**Приложение 2.4.**

**Индивидуальный маршрут развития интеллектуально одаренного ребенка МАДОУ ДС №10 «Белочка»**

**Сведения о ребёнке**

∙ Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

∙ Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

∙ Адрес

∙ Краткая характеристика ребёнка

**2.**  **Социальная характеристика семьи.**

∙ Мать –

∙ Отец –

∙ Степень участия в воспитании:

**3.**  **Запрос родителей**

**4.**   **Долгосрочная цель сопровождения**

*Формирование у ребёнка успешности, креативности в разных видах поисково-продуктивной деятельности.*

**Задачи:**

∙  *Разработать совместно с семьёй план психолого-педагогического сопровождения для возможных перспектив в развитии способностей ребенка и поддержки его сильных сторон личности.*

∙  *Повысить самооценку ребенку, уверенность в себе.*

**Возможные риски**

*Высокая загруженность ребёнка в кружках*

**5.**   **Группа сопровождения**

*Родители: мама, папа*

*Педагоги: руководитель, педагог-психолог, воспитатель.*

**6.**  **Координатор (Ф.И.О)**

**7.**  **Организация работы** (примерный перечень содержания работы с указанием конкретных сроков и распределением обязанностей)

∙ Получение образования (программа обучения) *Основная образовательная программа  дошкольного образования Муниципального автономного  дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 10 «Белочка»,**с учетом  примерной  образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией В.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.*

**План психолого – педагогического сопровождения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Форма**  **работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика** | | | |
| Исследование психических процессов (память, восприятие, внимание) | Наблюдения  Тесты  Диагностики | Сентябрь  Декабрь  Май | Педагог - психолог |
| Исследование эмоциональных процессов (страхи, тревожность) |
| Исследование качеств личности (самооценка, произвольность, уровень притязаний) |
| Исследование социальных отношений (с взрослыми, со сверстниками) |
| Диагностика  развития |  |  |  |
| **Взаимодействие с педагогами** | | | |
| Информирование о результатах диагностических исследований | Беседы  Индивидуальные беседы  Консультации | 1 раз в квартал | Педагог-психолог |
| Консультирование педагогов | 1 раз в квартал | руководитель |
|  |  |  |
| Создание условий для развития интеллектуальных способностей:  -наполнение центра экспериментирования материалами   -участие в конкурса, подготовка проектов к фестивалю | Октябрь-ноябрь | Педагог-психолог  Воспитатель |
| Оформление и пополнение портфолио | 1 раз в месяц | Воспитатель |
| **Взаимодействие с семьёй. Деятельность родителей** | | | |
| Психолого-педагогическое просвещение родителей | Беседы  Консультации | По мере необходимости | Воспитатель  Педагог - психолог |
| Поддержание интереса ребёнка, поощрение. | Родители |
| Создание дома условий для развития академических способностей. | Родители |
| Работа с портфолио. | Родители |
| Помощь в подготовке к конкурсам, викторинам, фестивалю проектных и исследовательских работ. | фестиваль проектно- исследовательских работ «Страна Почемучек» | Родители  руководитель |
| Посещение городского фестиваля проектно- исследовательских работ «Страна Почемучек» |  | Родители  Воспитатель руководитель |
| Создание проектов | Совместная  деятельность | Декабрь  Апрель | Воспитатель  Родители  Руководитель  Специалисты |
| **Исследовательская деятельность** | | | |
| Образовательный блок  «Хочу все знать» | Использование метода моделирования.  Тестовые задания |  | руководитель          Воспитатель |
| Экспериментальный блок  «Интересное рядом» | Конкурсы  Тестовые задания |  |
| Исследовательский блок  «Очевидное-невероятное» | Конкурсы  Тестовые задания |  |
| Словесность | Использование схем |  |
| **Психолого-педагогическая поддержка** | | | |
| Развитие позитивной самоидентификации | Игры  Упражнения  Беседы | 2 раза в месяц | Педагог-психолог  Воспитатель |
| Дивергентные задания | Упражнения | 2 раза в месяц |
| Работа по программе  «Я - ученик!» | Совместная   деятельность  с педагогами и сверстниками | 2 раза в месяц |
| **Дополнительное образование** | | | |
| Малая академия одаренности «Эрудит» |  | 2 раза в неделю | Руководитель |
|  |  | 1 раз в неделю |
| Педагог-психолог |
|  | 2 раза в неделю | Педагог по дополнительному образованию |
| **Взаимодействие с социальными партнёрами** | | | |
| Посещение выставок, открытых мероприятий, фестиваля НОУ «Спектр» в МОСШ №15, | Экскурсии  Беседы | 1 раз в квартал | Руководитель  Воспитатель  Родители |

**8.**     **Оценка промежуточных результатов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Критерии  оценки | Постановка  дальнейших  целей и задач |
| Индивидуальная психолого-педагогическая диагностика | -Результаты диагностики |  |
| Взаимодействие с педагогами | -Психолого-педагогическая компетентность педагогов  -Создание предметно-пространственной  среды для развития интеллектуальных способностей академически одаренного ребёнка  -Пополнение портфолио |  |
| Взаимодействие с семьёй. Деятельность родителей | -Психолого-педагогическая компетентность родителей  -Создание портфолио |  |
| Опытно-экспериментальная  деятельность | Участие в конкурсах, фестивале ДОУ  -Победитель фестиваля ДОУ  Участие в городском фестивале  Победитель городского фестиваля, конкурсов разного уровня. |  |
| Индивидуальная работа психолого-педагогического сопровождения | -Положительное эмоциональное состояние ребёнка  -Развитие саморегуляции  -Формирование предпосылок универсальных учебных действий интеллектуально одаренных детей. |  |
| Дополнительное образование | -Уровень развития интеллектуальных способностей |  |
| Взаимодействие с социальными партнёрами | -Посещение выставок и открытых мероприятий, фестивалей. |  |

**9. Расписание занятий специалистами по индивидуальному маршруту**

Фамилия, имя ребёнка

Группа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Специалисты** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| Руководитель малой академии одаренности «Эрудит» | 16.30-17.30  Малая академия одаренности «Эрудит»  (1 и 3 нееля) | 15.00-15.00  Малая академия одаренности «Эрудит»  (2 и 4 неделя) | 15.00-15.30  Малая академия одаренности «Эрудит»  (1 и 3 неделя) | 15.00-15.30  Малая академия одаренности «Эрудит»  (2 и 4 неделя) | 16.30-17.30  Взаимодействие  с семьёй |
| Воспитатель |  |  |  |  | 16.30-17.30 Взаимодействие  с семьёй |
| Педагог-психолог |  |  | 16.30-17.30  Взаимодействие  с семьёй |  |  |
| Педагог по дополнительному образованию |  |  |  |  |  |
| Воспитатель | Работа ведётся систематически и отражается в календарном плане  воспитательно-образовательной работы | | | | |

**10. Срок реализации индивидуальной программы развития**

**Подпись родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**