**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в подготовительной группе «А»**

**По теме: «Домашние животные ».Рассказывание по сюжетным картинам.**

**Автор конспекта ННОД: воспитатель Шамгунова О.А.**

**Задачи приоритетной образовательной области: речевое развитие**

***Связная речь*.** Развивать у детей умение составлять рассказ по картинкам, придумывать события, предшествующие и последующие за изображенным на ней сюжетом; учить грамотно оценивать содержание рассказов, правильность построения предложений.

***Грамматика и словарь*.** Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить образовывать относительные прилагательные, подбирать к существительным определения; развивать умения сравнивать.

***Звуковая культура речи.*** Упражнять в отчетливом произнесении слов, развивать дикцию. Отрабатывать умение изменять силу голоса и темп речи.

**Задачи ОО в интеграции:** Учить правильно произносить все звуки родного языка; составлять описательный и сравнительный рассказы по картине, эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, получают удов­летворение от совместной познавательной деятельности с детьми и взрослыми при наблюдениях, обсуждении увиденного, передают с помо­щью образных средств языка эмоциональное состояние животных *(познание: формирование целостной картины мира, труд, коммуникация, социали­зация, художественное творчество);* отгадывают загадки, выделяя существенные признаки предметов; владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса, отвечают на вопросы воспитате­ля и самостоятельно задают их по содержанию текста *(труд, коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)*

**Предпосылки УД:** воспитание познавательных интересов и потребностей.

**Оборудование для педагога:** сюжетные картинки «домашние животные с детенышами» (корова с теленком, лошадь с жеребенком, собака со щенками, кошка с котятами), аудиозапись «Голоса домашних животных».

**Оборудование для детей:** карточки с изображением домашних животных (одно животное, взрослое животное с детенышем, много животных) , игрушки.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средств у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
| **Загадки**  Вместо носа – пятачок, Вместо хвостика – крючок. Голос мой визглив и звонок, Я веселый … (поросенок).  2. Ходит, бродит по лужку Пятнистая … (корова), И дает нам к вечерку Молока парного.  3. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Берегись мышиный род, На охоту вышел… (кот)  4. Шубу теплую в колечках Носит тихая… (овечка)  - Про кого эти загадки? Почему их называют домашними?  Каких еще вы знаете домашних животных?  Д/и **«Правда или нет?»**  Я знаю еще одно домашнее животное, которое вы не назвали:  В подполье, в каморке Живет она в норке. Серая малышка, Кто же это? (мышка)  - Вот какое хорошенькое домашнее животное! Почему нет?  **Д/и «Животные и их детеныши»**  **«Один- много».**  Вспомним, как называются детеныши животных .(Индивидуальные карточки)У лошади…(жеребенок), много (жеребят), у коровы (теленок), много (телят), у свиньи, козы, овцы, крольчихи, как называют детеныша собаки (щенок), много (Щенков, щенят),  Ребята, вы можете сказать щенки, щенят, много щенков, много щенят, все это будет одинаково правильно.  **Д/и «Опиши животное»**  Ребята, если у жеребенка длинные ноги, то как его можно назвать одним словом? (длинноногий), если у него большие глаза, то он (большеглазый). . Образование сложных прилагательных. У коровы длинный хвост. Корова какая?(Длиннохвостая) У быка острые рога. У свиньи короткие ноги. У кролика длинные уши. У лошади длинная грива. У овцы мягкая шерсть  **Д/и «Сравни животных»**  Скажите, какая корова, какой теленок? Какая лошадь, какой жеребенок? Сравните их (Лошадь большая, жеребенок маленький, корова рогатая, теленок безрогий).  Физкультминутка. Пластические этюды. Как кошка вытягивает лапку. Бычок пугает своими маленькими рожками. Щенок радуется, увидев друга. | Речевое развитие. *познание: формирование целостной картины мира, труд, коммуникация, социали­зация, художественное творчество* | Беседа, дидактические игры | карточки с изображением домашних животных | Упражнять детей в употреблении имен существительных в родительном падеже множественного числа; учить образовывать относительные прилагательные, подбирать к существительным определения; развивать умения сравнивать | отгадывают загадки, выделяя существенные признаки предметов  отвечают на вопросы воспитате­ля и самостоятельно задают их по содержанию текста |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средств у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
| Ребята, давайте составим рассказ по одной из картин, Предлагаю придумать, что могло случиться с детенышем животного и чем все кончилось. (Рассказ должен быть интересным, коротким), Напоминаю, что рассказ состоит из нескольких предложений. | Речевое развитие.  Социально - коммуникативное развитие. | Беседа, составление рассказа. | Сюжетная картина.  Схемы предложений. | Продолжать учить детей составлять повествовательный рассказ по одной из картин, придумывая предшествовавшие и последующие события. | правильно произносить все звуки родного языка; составлять описательный и сравнительный рассказы по картине, эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средств у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
| Режиссерская игра, парами  Напомнить о прочитанных сказках, где животные могут разговаривать, предложить проиграть знакомство двух домашних животных, с игрушками, Ситуации. Рассказать грустно, весело, тихо, громко.  Чем мы сегодня занимались? (Играли, составляли рассказы о животных), что вам больше понравилось?  Предложить раскраски «домашние животные», раскрасить в свободное время. | Речевое развитие  художественно-эстетическое развитие,  социально – коммуникативное развитие. | Объяснение, диалог, | Игрушки домашние животные. | Упражнять в отчетливом произнесении слов, развивать дикцию. Отрабатывать умение изменять силу голоса и темп речи. | , обсуждении увиденного, передают с помо­щью образных средств языка эмоциональное состояние животных  владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них, используя грамматическую форму, соответствующую типу вопроса |