**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в старшей группе «А»**

**По теме: «Дни недели»**

**Автор конспекта ННОД: воспитатель Шамгунова О.А.**

**Задачи приоритетной образовательной области: познавательное развитие.**

Развивать логическое мышление, интерес к математике

Закрепить с детьми количественный и порядковый счет в пределах 10;

учить назвать порядковые числительные в названии каждого дня недели,

закреплять знания порядковых числительных в названии каждого дня недели;

Упражнять в оперировании блоками Дьенеша – нахождении геометрических фигур по символам: форме, цвету, величине, толщине;  
Закрепить знание геометрических фигур;  
Упражнять в ориентировании на ограниченной плоскости;  
Упражнять в соответствии цифр количеству предметов..

Упражнять в нахождении предметов круглой, треугольной, квадратной, прямоугольной форм.

воспитывать чувство отзывчивости на просьбу о помощи. повторение геометрических фигур

**Задачи ОО в интеграции:** Закрепить с детьми количественный и порядковый счет в пределах 10;

учить назвать порядковые числительные в названии каждого дня недели,

закреплять знания порядковых числительных в названии каждого дня недели;

*(познание: формирование целостной картины мира, коммуникация, социали­зация);* Упражнять в оперировании блоками Дьенеша – нахождении геометрических фигур по символам: форме, цвету, величине, толщине *(коммуникация, чтение художественной литературы, социализация)*

**Предпосылки УД:** воспитание познавательных интересов и потребностей.

**Оборудование для педагога:** презентация, интерактивное оборудование, блоки Дьениша.

**Оборудование для детей:** Набор цифр от «1» до «7», логические блоки Дьенеша, счетный материал.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средств у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
| 1. Самомассаж  Здесь живет Хмурилка,                     *Потереть брови*  Здесь живет Дразнилка,                       *Потереть нос*  Здесь живет Смешилка,                       *Потереть уголки губ*  Здесь живет Страшилка.                      *Потереть щеки*  Это носик Бибка!                                   *Потереть крылья носа*  А где твоя улыбка?                                *Приподнять пальцами уголки губ*  Организационный момент.  Воспитатель зачитывает письмо:  «Уважаемые ребята группы «Цветик Семицветик» детского сада «Белочка»! Пишет вам Степа Иванов ученик 1 класса. Дело все в том, что на уроке математики я все время крутился, отвлекался, лез под парту, в общем, не слушал учительницу, когда она объясняла новую тему и за это Феи из Страны Математики заколдовала меня и что бы снять проклятие нужно выполнить следующие задание, но так как я не слушал учительницу то мне одному не справиться, помогите мне, пожалуйста, и когда все задания будут выполнены, то Феи Страны Математики меня отпустит, а я буду всегда слушать учительницу и буду сам выполнять все задания. Ваш друг Степа Иванов.  Разминка  - Ребята! Давайте поможем Степе? (Ответы детей)  - Тогда начнем с первого задания.  Нужно ответить на следующие вопросы:   * Если стол выше стула, то стол? (Ниже стола) * Если дорога шире тропинки, то тропинка? (Уже дороги) * Если линейка длиннее карандаша, то карандаш? (Короче линейки) * Если веревка толще нитки, то нитка? (Тоньше веревки) * Если сестра старше брата, то брат? (Младше сестры)   - Ну, молодцы вы ребята! Вот и с первым заданием мы справились!  Порядковый до 10 в прямом и обратном порядке.  - Следующее задание нам пишет Степа: «Что бы помочь мне в снятии проклятия, нужно в правильном порядке показать цифры от 1 до 10 и в обратном порядке, я никак не могу выполнить это задание» | Познавательное развитие. *формирование целостной картины мира, труд, коммуникация, социали­зация, художественное творчество* | Беседа, дидактические игры, самомассаж | карточки с изображением домашних животных | Развивать логическое мышление, интерес к математике  Закрепить с детьми количественный и порядковый счет в пределах 10; | Повторение в речи количественных и порядковых числительных (один, два, три, четыре, пять, первый, второй, третий, четвертый, пятый);  Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счету?», «Сколько всего?». Совершенствование навыков соотнесения числа и количества в пределах 10. |

Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средств у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
| Закрепление знаний о последовательности дней недели.  Предложить детям заслушать стихотворение:  Наш корабль сел на мель,  И матросы всю неделю  Карамель на мели ели.  - Сколько дней матросы сидели на мели? (7)  - Почему вы так думаете? (в недели 7 дней)  - Какой день недели сегодня?  - Какой день недели был вчера?  - Какой день недели будет завтра?  - Какой день недели между понедельником и средой?  - Какой день недели идет до четверга?  - Какой день недели после пятницы?  Игра «Неделька стройся»  - Молодцы! И с этим заданием вы справились! А вы знаете, что каждому дню недели соответствует свой порядковый номер.  Вызывается 7 детей и раздаются карточки с цифрами от 1 до 7. И дети вместе с воспитателем сопоставляют день недели с порядковыми числительными и выстраивают их в ряд.  Ориентация на листе бумаги «Найди фигуры по описанию»  /детям предлагаются карточки-символы, обозначающие цвет, форму, величину, толщину. Задание: найти нужные фигуры и сложить на листе бумаги. /Логические блоки Дьенеша/. | Познавательное развитие.  Социально - коммуникативное развитие. | Беседа, просмотр картинки «Дни недели». Объяснение, показ. | картинки «Дни недели».  Карточки с цифрами.  Блоки Дьениша, лист бумаги для ориентирования, расчерченный на 9 частей. | Продолжать учить детей называть дни недели, используя числа. Закреплять в оперировании блоками Дьенеша – нахождении геометрических фигур по символам: форме, цвету, величине, толщине | Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат). Соотнесение фигур по цвету. Формирование умения отвечать на вопросы «Который по счету?», «Сколько всего?». Совершенствование навыков соотнесения числа и количества в пределах 5. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание ННОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средств у детей | Образовательные задачи | Целевые ориентиры (характеристики) |
| Чем мы сегодня занимались? (считали, называли дни недели, играли с блоками Дьениша, раскладывали их на листе бумаги), что вам больше понравилось? В чем испытывали затруднение? Мы справились с заданиями Фей, думаю. Степу засколдуют. | Познавательное развитие.  социально – коммуникативное развитие. | Объяснение, диалог |  | Упражнять в правильном составлении ответа. Развивать внимание, память. | Обсуждение занятия. Владеют диалогической речью: умеют задавать вопросы, отвечать на них. |